

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №71 «Почемучка»
Старооскольского городского округа

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАРИАТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Щепетнова Елена Николаевна,
педагог – психолог,
Будякова Наталья Леонидовна,
воспитатель*

У детей дошкольного возраста, имеющих ТНР, формирование коммуникативных навыков затруднено, в результате ограниченности доступных языковых средств, отмечается сниженный уровень общения, что способствует возникновению психологических особенностей (замкнутости, робости, нерешительности, замедлению включаемости в ситуацию общения, неумение поддерживать беседу, вслушиваться в звучащую речь).



ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ

1. Методика (автор М.И. Лисина) Определение ведущей формы общения ребенка с взрослым.
2. Методика «Картинки» (авторы Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина) Выявление коммуникативной компетентности в общении со сверстниками.

По результатам диагностики:

- ✓ Не все дети охотно вступали во взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- ✓ 37,8 % дошкольников сами проявляли активность в общении;
- ✓ 33,8 % детей в речи присутствовали высказывания оценочного характера, ситуативные и внеситуативные вопросы;
- ✓ Длительность взаимодействия дошкольников друг с другом составляло от 5 до 7 минут;
- ✓ 32,6 % дошкольников в процессе совместных игр слушали друг друга, корректировали свое поведение в зависимости от мнения партнера; Диалоговое общение наблюдалось у 29,4 %;
- ✓ Дети не могли разрешить свои конфликты самостоятельно, без привлечения взрослого.

Детско-родительский клуб «В мире добрых отношений» - формирование социально-коммуникативных умений у детей 4-7 лет с тяжелым нарушением речи

Проблема коммуникации, ее роль в формировании личности в современном обществе в значительной степени **актуальна** и **выдвигается на первый план**.

Одним из **актуальных коммуникативных умений** является взаимодействие детей в паре: ребенок – ребенок, ребенок – родитель, ребенок – педагог.

Цель - повышение эффективности формирования социально-коммуникативных умений у детей 4-7 лет группы компенсирующей направленности с тяжелым нарушением речи посредством организации взаимодействия детей, родителей (законных представителей) и педагогов в рамках деятельности клуба «В мире добрых отношений».

Задачи:

- ✓ организовать деятельность детско-родительского клуба «В мире добрых отношений»);
- ✓ создать условия для совместной деятельности детей и взрослых в рамках клуба;
- ✓ создать условия для повышения уровня социально-коммуникативных умений у детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках работы клуба «В мире добрых отношений»;
- ✓ вовлечь родителей в процесс деятельности клуба);
- ✓ -внедрить эффективные инновационные формы взаимодействия детей, родителей и педагогов по формированию социально-коммуникативных умений детей с тяжелым нарушением речи для их успешной социализации

клуб «В мире добрых отношений»

Принципы:

- ✓ Систематичность и последовательность
- ✓ Доступность
- ✓ Наглядность
- ✓ Успешность
- ✓ Активное обучение

клуб «В мире добрых отношений»

этап психолого-педагогического просвещения родителей

- ✓ «Круглые столы» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке;
- ✓ дискуссии – обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. (что такое семья?, семейные традиции, роль родителей в воспитании детей и т.п.),
- ✓ вечера вопросов и ответов - это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей)

клуб «В мире добрых отношений»

II этап. Деятельность клуба

9 мероприятий в год: одна встреча в месяц. Каждая встреча для родителей рассчитана на 60 - 90 минут.

Схема занятия:

вводная часть - приемы, направленные на создание положительного эмоционального настроения, обеспечивающие активизацию участников, снятие эмоционального напряжения, приемы эмоционального фони́рования (звуковые фоны, музыка, разная по ритму и окраске, освещение разной интенсивности);

основная часть - проективные приемы, поощрение, игровые методы, использование игровых коммуникативных ситуаций, как игровой модели контакта, ситуативные игры; Особое место в основной части занятия отведено совместному творчеству родителей и ребёнка.

завершающая часть - наглядно – действенные и эмоционально – образные приемы: интерпретация, отражение, демонстрация адекватных способов поведения, создание ситуации выбора и аргументации своих поступков.



клуб «В мире добрых отношений»

технология сказкотерапии Т.Д. Зинкевич -Евстегнеевой

Методы

- ✓ Рассказ о сказочных героях. В группу вносится шкатулка (коробочка, в которой находятся изображения сказочных героев), и предлагается детям выбрать своих любимых.
- ✓ Пересказ сказки. Обращается особое внимание на то, как пересказывает сказку ребенок.
- ✓ Рассказ сказки по кругу. Каждый из детей рассказывает небольшой отрывок хорошо известной сказки. Рассказ сказки от лица различных персонажей. Здесь нужно обращать внимание детей на чувства, которые испытывают герои в той или иной ситуации.
- ✓ Калькирование – переписывание старой сказки на новый лад в совершенно ином жанре. Благодаря этой сказкотерапевтической методике у ребенка есть возможность закончить любую сказку так, как пожелает он сам.
- ✓ Сказка «наизнанку» – придание сказочным героям противоположных черт характера.
- ✓ Инсценирование сказки - драматизация. Инсценирование может быть самым разнообразным: кукольный театр, теневой или пальчиковый театр, ростовые куклы и т. д.
- ✓ Иллюстрирование сказки, когда, рисование и изготовление поделок по мотивам сказки объединяет в совместной деятельности детей и взрослых.
- ✓ Создание собственной сказки.



клуб «В мире добрых отношений»

- ✓ Сказочный персонаж «Фея», который и вводил детей вместе с родителями, в сказку (использование литературных произведений или создание самостоятельных сказочных персонажей)
- ✓ Сказки, рассказы, поучительные истории (Т.Л. Шорыгина, И.Б. Кочанская, Л.В. Чернецкая, В.Г. Сутеев, авторская сказка З.Н. Зубарева, Е.Н. Щепетнова «Колобок и его друзья»)
- ✓ Проблемные ситуации («Чего не знала девочка?», «А что должен был сделать мальчик?») - использовались специально подобранные игровые ситуации из литературных произведений, или ситуации, реально существовавшие в группе
- ✓ Приемы работы с «открытым концом», что способствовало заинтересованности детей и желанию двигаться дальше, где очередным этапом было знакомство детей со средствами общения и формирование коммуникативных умений, через репродуктивную деятельность.
- ✓ Традиции



клуб «В мире добрых отношений»

волонтерское движение

- ✓ Осуществлялось разновозрастное общение, где оказывалась помощь старших дошкольников – младшим, с передачей собственного опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде; проявление внимания к детям особой заботы
- ✓ Театрализованные и сюжетно-ролевые игры, разыгрывались сказки для детей более младшего возраста.
- ✓ Помощь детям более младшего возраста во всех режимных моментах в течение дня, проявление заботы о малышах. Акции милосердия, которые проходили в Центральной детской библиотеке №7 МКУК «Старооскольская ЦБС», при поддержке о. Сергия настоятеля Храма имени Сергия Радонежского, для детей особой заботы (детей-инвалидов).



клуб «В мире добрых отношений»

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

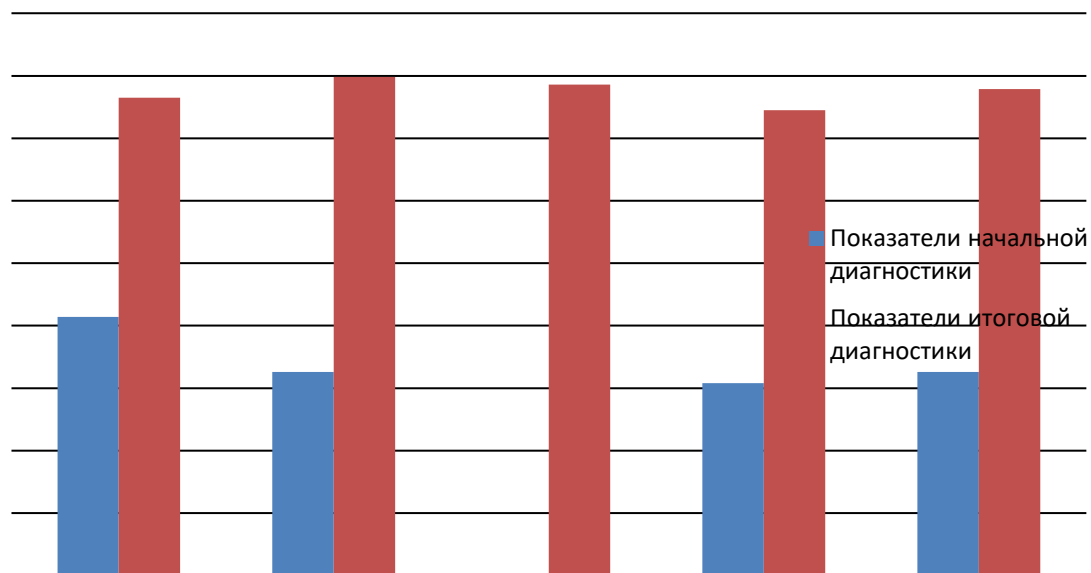
- ✓ Место отдыха и уединения, уголок «Мое настроение», где дети имеют возможность побыть наедине с собой, «Говорящая стена» — своеобразный «живой экран»
- ✓ Игры и пособия «Театр настроения», «Эмоции», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет. Правила поведения»
- ✓ Нетрадиционное дидактическое пособие «Чудо-чемоданчик «В гостях у сказки» использовалось в сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических играх.
- ✓ Дидактическое пособие «Социально – коммуникативное развитие детей – инвалидов и детей с ОВЗ посредством интерактивного мини – музея «Уголок русского быта»
- ✓ Дидактическое пособие «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии и кукол - амигуруми»,
- ✓ Интерактивное пособие «От простого к сложному»



клуб «В мире добрых отношений»

Сравнительный анализ результатов диагностики по методикам М.И. Лисиной Е.О. Смирновой и Е.А. Калягиной «Картинки»

Критерии коммуникативных умений	Показатели начальной диагностики	Показатели итоговой диагностики
Умение вступать в контакт, способность поддерживать общение	41,4 %	76,5 %
Умение слушать и понимать речь	32,6 %	79,8%
Умение строить общение с учетом ситуации. Умение вести диалог	29,4 %,	78,6%
Легкость вхождения в контакт с детьми и взрослыми	30,8 %	74,5%
Невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты)	32,6 %	77,9%



клуб «В мире добрых отношений»

Формирование социально-коммуникативных умений у детей 4-7 лет с тяжелым нарушением речи, в рамках деятельности клуба «В мире добрых отношений», дало возможность развить устойчивые умения коммуникации и мотивацию к общению у детей. Принимая участие в сюжетно-ролевых, театральных, дидактических играх, в обсуждениях, принимая самостоятельные решения, у дошкольников сформировались представления о процессе общения и всех его средствах. Участие родителей добавило детям психологического комфорта и уверенности.

Материалы опыта могут быть использованы психолого – педагогическими службами дошкольных образовательных организаций, педагогами групп компенсирующей направленности, воспитателями дошкольных образовательных организаций для усовершенствования работы по формированию коммуникативных умений детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

-



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!