

ФГБОУ ВО

"КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



Профессиональное развитие педагога дополнительного образования детей: содержание, возможности, риски

**Антопольская Татьяна Аникеевна,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры психологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»**

«...ребенок не робот и не автомат, ...а фантазер, творец, создатель нового. Творческое начало в ребенке надо угадать и помочь ему развить в себе, ибо оно может ввести его в мир будущей профессии, а может стать его жизненным хобби».



Л.И. Новикова

В чем актуальность проблемы профессионального развития педагога дополнительного образования?

Противоречие:

Между изменившимися социально-профессиональными условиями жизнедеятельности современного педагога дополнительного образования, глобальной цифровой революцией, «переформатированием его мышления» и недостаточным кадровым обеспечением организаций дополнительного образования, старением квалифицированных педагогических кадров; несоответствием темпа профессионального развития педагогов дополнительного образования темпам развития науки, техники, культуры, спорта, экономики, технологий и социальной сферы.



Каковы задачи профессионального развития педагогов, обозначенные в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года?



- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогических кадров дополнительного образования детей;



- усовершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;



- осуществить меры поддержки молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, в их педагогической деятельности и профессиональном развитии.

Из чего мы исходим в профессиональном развитии педагога дополнительного образования?



Принцип ценностной ориентации

Принцип персонификации

Принцип практической ориентации

Принцип согласованности

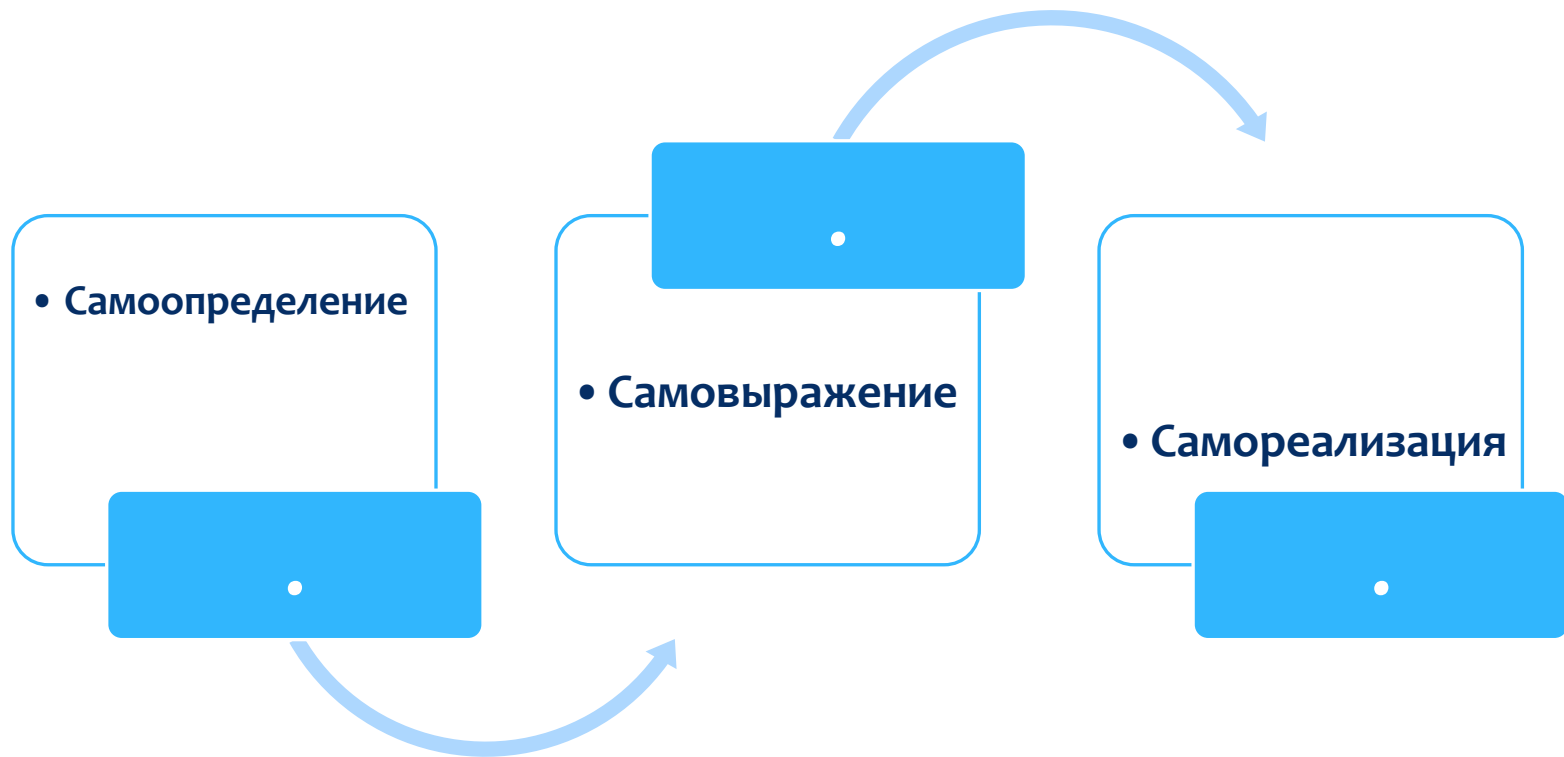
Что такое профессиональное развитие?



С точки зрения Л.И. Анциферовой, развитие – основной способ существования личности:

«Социальное и психическое становление личности не ограничено какими-то определенными отрезками времени. Оно осуществляется на всех этапах жизненного пути человека. Период зрелости не может рассматриваться как конечное состояние, к которому направлено развитие и которым оно завершается. Наоборот, чем более зрелой в социальном и психологическом смысле становится личность, тем более возрастает ее способность к дальнейшему развитию.»

Модель профессионального развития педагога дополнительного образования детей



Кто помогает педагогу осуществлять профессиональное развитие?

Руководители
организаций
дополнительного
образования детей

Органы
исполнительной
власти в сфере
образования всех
уровней

Профессиональные
объединения
педагогов



Организации
высшего
профессионального и
дополнительного
профессионального
образования

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников на базе КГУ



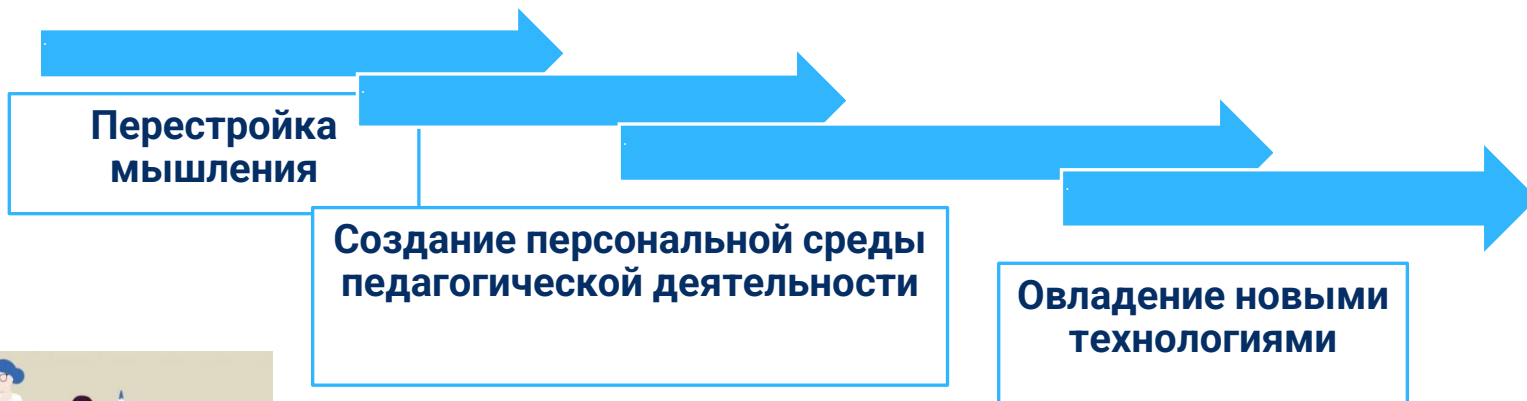
Внедрение сетевой технологии персонализированного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов с использованием ЦТ:

- выполнение прикладных исследований;
- обеспечение и запуск сетевого взаимодействия субъектов научно-методической деятельности;
- формирование и тиражирование успешных практик НМС;
- обучение в рамках ВШПМ; трансфер в сферу - образования;
- разработка и реализация моделей выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

Развитие школьных воспитательных систем:



Каковы направления профессионального развития педагога дополнительного образования сегодня?



Каковы новые возможности профессионального развития педагога дополнительного образования детей?

Участие во
Всероссийс
ких
конкурсах
профессион
ального
мастерства

Наставничеств
о

Семинары и
стажировочные
площадки

Он-лайн курсы на
базе
информационных
образовательных
систем/платформ

Практика
персонализова
нного
образовательного
трека



Каковы риски профессионального развития педагога дополнительного образования детей?



Риск недооценки проектирования индивидуальной профессиональной траектории педагога дополнительного образования детей



Риск снижения практической составляющей программ совершенствования профессионального развития



Риск несвоевременного принятия управленческих решений



Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,
305000, г. Курск, ул. Радищева, 33

Антопольская Татьяна Аникеевна,
профессор кафедры психологии,
доктор педагогических наук
Тел. 89038730279
E-mail: antopolskaya@yandex.ru

